Ивановская гимназия

Антрацитовского районного совета

Луганской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Тарасенко

01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

базовый уровень

для 10, 11 классов

Составитель

рабочей программы:

Вертий И.А.

2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

 В современных условиях особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа создана на основе авторской программы В.Г.Апалькова и предназначена для учащихся 10-11 классов средней школы, изучающих английский язык со 2 класса.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (В1);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное cодержание речи**

**Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

## Социально-культурная сфера

## Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Описание места КУРСА в учебном плане**

 Примерный учебный план для образовательных организаций Луганской Народной Республики отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10–11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “SPOTLIGHT”**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Данный курс является адаптированной версией международного курса и отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

 Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Авторами курса “Spotlight” Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 10–11 классов учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

**Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе»**

**10–11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Presentation*** | Введение | Дает учащимся общее представление о составе модуля, возможность получить информацию о том, чему они могут научиться |
| **Урок А (*Reading Skills*)** | Развитие и совершенствование умений в чтении  | Предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. |
| **Урок B (*Listening & Speaking Skills*)** | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи | Предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух. |
| **Урок C (*Grammar in Use*)** | Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) | Даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован. |
| **Урок D (*Literature*)** | Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) | Знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д. |
| **Урок E (*Writing Skills*)** | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста. |
| **Урок F (*Culture Corner*)** | Знакомство с культурой англоговорящих стран | Даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даютсянебольшиетексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи.  |
| ***Across the Curriculum*** | Межпредметные связи | Содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля. |
| ***Going Green*** | Экологическое образование | Благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. |
| ***Spotlight on Exams*** | ЕГЭ в фокусе | Цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка. |
| ***Progress Check*** | Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль | Это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. |

**Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

| **СТАНДАРТ****(тематика)** | **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| --- | --- | --- |
| **Соцально-бытовая сфера:**Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | ***Module 1*** “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”***Module 2*** “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”***Module 3*** “Literature”; “My friend needs a teacher!”***Module 6*** “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food***Module 7*** “Teens today” | ***Module 1*** “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life***Module 2*** “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”***Module 3*** “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”***Module 4*** “Injuries”; “Illnesses”***Module 5*** “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”***Module 6*** “Literature” |
| Социально-культурная сфера:Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.Природа и экология, научно-технический прогресс. | ***Module 1*** “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”***Module 2*** “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame***Module 3*** “American High Schools”; “Endangered species”***Module 4*** “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment***Module 5*** “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel***Module 6*** “Burns Night”; “Why organic farming?”***Module 7*** “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts***Module 8*** “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space | ***Module 1*** “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”***Module 2*** “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture***Module 3*** “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky***Module 4*** “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck ***Module 5*** “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition***Module 6*** “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space***Module 7*** “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”***Module 8*** “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia |
| **Учебно-трудовая сфера:**Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.  | ***Module 3*** “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers | ***Module 6*** “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”***Module 7*** “I have a dream…”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в ***диалогической речи*** учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе ***Listening & Speaking Skills*** учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена ***монологическая речь***. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

**Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

**Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

**Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел ***Word Perfect***, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандарт** | **10 класс:** | **11 класс** |
| * Cистематизация знаний о сложносочинённых исложноподчинённыхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It’s him who* …, *It’s time you did sth*.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
 | * Present tenses (Active voice);
* Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);
* Dependent prepositions;
* Forming adjectives;
* -ing-form/infinitive;
* Forming abstract nouns;
* Future tenses;
* Comparative/superlative degree;
* Forming personal pronouns;
* Modal verbs;
* Forming negative adjectives;
* Linkers;
* Past tenses;
* Time linkers;
* Articles;
* Compound nouns;
* Present/past participles;
* Adjective-noun collacations;
* Adjectives/adverbs;
* Conditionals I, II, III;
* Prefixes;
* Clauses of concession;
* The Passive;
* Forming compound adjectives;
* Reported speech;
* Relative clauses;
* Forming verbs
 | * Present, future and past tenses;
* Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);
* Used to, be/get used to, would;
* Prepositions in relative clauses;
* Linking words and phrases;
* Character adjectives;
* Relative clauses;
* Clauses of purpose/result/reason;
* -ing-form;
* to-infinitive/infinitive without to;
* The Passive;
* The Causitive;
* make, get, have;
* Adjectives/adverbs;
* Modal verbs;
* Logical deductions;
* Present/past participes;
* Reported speech;
* Conditionals I, II, III;
* Inversions;
* Unreal past;
* Plural/singular nouns;
* Quantifiers
 |

**Учёт достижений учащихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

* **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; творческие работы к каждому модулю;
* **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
* **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them* etc;
* **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
* **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 10–11» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
* сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Класс** 10

**Предмет** английский язык

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала*(разделы, темы программы)* | Количество часов |
|  | МОДУЛЬ 1: **STRONG TIES**: “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” | 11 часов |
|  | МОДУЛЬ 2: **LIVING & SPENDING:** “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”, “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; | 12 часов |
|  | МОДУЛЬ 3: **School Days & Work:** “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; “Endangered species”, “Literature”; “My friend needs a teacher!” | 12 часов |
|  | МОДУЛЬ 4: **Earth Alert!:** “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment | 12 часов |
|  | МОДУЛЬ 5: **Holidays:** “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel | 12 часов |
|  | МОДУЛЬ 6: **Food and Health:** “Burns Night”; “Why organic farming?” “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food | 12 часов |
|  | МОДУЛЬ 7: **Let’s have fun:** “Teens today”, “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts | 12 часов |
|  | МОДУЛЬ 8: **Technology:** “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space | 14 часов |

**Класс** 11

**Предмет** английский язык

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала*(разделы, темы программы)* | Количество часов |
|  | Модуль 1. **RELATIONSHIPS**: “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” | 13 часов |
|  | Модуль 2. **WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY:**  “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture | 13 часов |
|  | Модуль 3. **RESPONSIBILITY**: “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”, “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky | 13 часов |
|  | Модуль 4. **DANGER!** :“Injuries”; “Illnesses”; “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck | 13 часов |
|  | Модуль 5. **WHO ARE YOU?:** “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition, “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” | 13 часов |
|  | Модуль 6. **COMMUNICATION**:“Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space | 13 часов |
|  | Модуль 7. **IN DAYS TO COME**: “I have a dream…”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success, “Big change”; “Dian Fossey” | 13 часов |
|  | Модуль 8. **TRAVEL**: “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia | 12 часов |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА**

| № урока | № урока в теме | Тема урока | Дата | Языковой материал | Виды речевой деятельности | Примеча ние |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | Факти чески | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **Модуль 1. STRONG TIES** |
|  | 1а | Reading skills | 01.09 |  | **Активная:***Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7. |  |  | Ознакомительное чтениес. 10-11, упр. 2,3. | с. 10-11, упр. 2. | Монологическая речьс. 11, упр. 4, 5 | С.11, упр. 6.Выражение предпочтения |  |
|  | 1b | Listening and speaking skills | 02.09 |  | **Активная:***Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*с. 12, упр. 1, 2, 8с. 158, упр. 1, 2. |  |  | Ознакомительное чтениес. 12, упр. 3Поисковое чтение с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8. | Диалогическая речьс. 13, упр. 5Монологическая речьс. 13, упр. 11 |  |  |
|  | 1c | Grammar in Use | 04.09 |  |  | Формы настоящего времениС. 14, упр.1,С. 166, упр. 1, 2\*С. 167, упр. 3\*;Наречия частотностиС. 14, упр. 2;Предлоги *for/ since*С. 14, упр. 3;*Been/ gone*С. 14, упр. 4**Р.Т.** с. 7, упр. 5;*Yet/ already* С.14, упр. 5. |  |  |  | Диалогическая речьс. 14, упр. 2 |  |  |
|  | 1c | Grammar in Use | 08.09 |  | Фразовые глаголыС.15, упр. 8Предлоги *at, with, on, about.* С. 15, упр. 9Словообразование: суффиксы прилагательного –*ese-,* *-able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.*С. 15, упр. 10. |  |  |  |  | Диалогическая речьс. 14, упр. 5с. 15, упр. 7 |  | резервный урок |
|  | 1d | Literature | 09.09 |  | ЛЕ по теме внешностьС. 16, упр. 4.Сложные прилагательныеС. 17, упр. 5 |  |  | Поисковое чтениеС. 16, упр. 2;Изучающее чтениеС. 16, упр. 3. | с. 16, упр. 2, 3. | Монологическая речьС.17, упр. 6;Диалогическая речь С. 17, упр. 7. | С. 17, упр. 8 b, |  |
|  | 1e | Writing Skills | 11.09 |  | Слова и выражения неформального стиля общенияС. 19, упр. 4;Способы выражения совета, предложенияС. 19, упр. 5, 6. |  |  | Просмотровое чтениеС. 19, упр. 3.;Поисковое чтениеС.20, упр. 7. |  |  | Типы писемС.18, упр. 1.;Алгоритм написания письмаС.18, упр. 2;**Р.Т.,** с.9, упр. 2, 4. |  |
|  | Culture Corner 1 | Teenage fashion in the UK | 15.09 |  | ЛЕ по теме мода, стиль, одеждаС. 21, упр. 1, 2, 4. |  |  | Поисковое чтениеС.21, упр. 1,2. | С. 21, упр. 1. | Диалогическая речьС. 21, упр. 4 | С. 21, упр. 5. |  |
|  | Spotlight on Russia - 1 | Careers | 16.09 |  | ЛЕ по теме профессии, работа |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Диалогическая, монологическая речьActivities | Описание планов на будущее Activities |  |
|  | Across the Curriculum | Citizenship | 18.09 |  | ЛЕ по теме Дискриминация и защита правС.22, упр. 3.; |  |  | С. 22, упр. 2 |  | Диалогическая речьС. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речьС.22, упр. 4; | Составление тезиса устного сообщенияС. 22, упр. 4. |  |
|  | Going Green 1 | Ecology | 22.09 |  | ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3. |  |  | Просмотровое чтениеС.23, упр. 2 | С. 23, упр. 2 | С.23, упр. 1. | Проект «Вторая жизнь вещей». |  |
|  | Spotlight on Exams | Подготовка к экзаменам | 23.09 |  | С. 25, упр. Use of English | С. 25, упр. Use of English |  | С. 24, упр. Reading | С. 24, упр. Listening | С. 25, упр. Speaking | с. 25, упр. Writing |  |
|  | Progress Check 1\*\* | **Modular test 1** | 25.09 |  |  |  |
|  |  | Тематическое оценивание**Module 2 presentation** | 29.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING** |
|  | 2а | Reading Skills | 30.09 |  | **Активная:***Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out,* ***dig deep in one’s pocket, make ends meet.***С. 28, упр. 3, 4, 5, 8. |  |  | Изучающее чтениеС. 28, упр. 1,2. | С. 28, упр. 1 | Диалогическая речьС. 28, упр. 4С. 29, упр. 6Монологическая речьС. 29, упр. 8 |  |  |
|  | 2b | Listening and speaking Skills | 02.10 |  | **Активная:***Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*С. 30, упр. 1, 2 |  |  | Ознакомительное чтениеС.30, упр. 4. | С.31, упр. 7, 9. | Диалогическая речьС.30, упр. 3С. 31, упр. 8, 9, 10. |  |  |
|  | 2c | Grammar in Use | 06.10 |  | Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных-ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-С. 32-33, упр. 5 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | 2c | Grammar in Use | 07.10 |  | Фразовые глаголыС.33, упр. 6, 7Трудные для различения ЛЕ*Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary*С. 33, упр. 8 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– С. 168-169, упр. 1-6\***Р.Т.** с. 14, упр. 1, 2, 3. |  |  |  |  | Личное письмоС.33, упр. 10 | резервный урок |
|  | 2d | Literature | 09.10 |  | **Активная***Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*С.35, упр. 4, 5, 6. |  |  | Ознакомительное чтениеС. 34, упр.1, 2Изучающее чтениеС.35, упр. 3  | С. 34, упр.2 | Диалогическая речьС. 35, упр. 6. | с. 35, упр. 7. |  |
|  | 2e | Writing Skills | 13.10 |  |  Аббревиатура *PTO, P.S., asap, e.g., etc.* |  |  | Ознакомительное, поисковое чтениеС. 38, упр. 6, 7, 8. |  |  | Короткое сообщениеА) структура сообщенияС. 36, упр. 1, 2**Р.Т.** с. 17, упр. 1Б) Типы коротких сообщенийс. 37, упр. 4 |  |
|  | Culture Corner 2 | Great British Sporting Events! | 14.10 |  | **Активная:***Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete* |  |  | Ознакомительное чтениеС. 39., упр. 1Изучающее чтениеС. 39, упр. 2 |  С. 39, упр. 1. | Монологическая речьС. 39, упр. 3, 4 | **Я.П.** Описание событияС. 39, упр. 5 |  |
|  | Spotlight on Russia - 2 | Fame | 16.10 |  | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт |  |  | Ознакомительное чтениеС. 4 |  | Диалогическая, монологическая речьС. 4, Activities | Описание  |  |
|  | Across the Curriculum | How responsible are you with your money? | 20.10 |  |  |  |  | Изучающее чтениеС. 40 |   | Диалогическая речьС. 40, упр. 1 | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования |  |
|  | Going Green 2 |  | 21.10 |  | ЛЕ по экологии |  |  | Поисковое чтениеС. 41, упр. 2 | С. 41, упр. 1 | Диалогическая, монологическая речьС. 41, упр. 3, 4 |  |  |
|  | Spotlight on Exams | Spotlight on Exams | 23.10 |  | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Use of English |  |  | С. 43, упр. Listening | С. 43, упр. Speaking | С. 43, упр. Writing |  |
|  | Progress Check 2\*\* | Modular test | 03.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематическое оцениваниеModule 3 Presentation | 04.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 3. School Days & Work** |
|  | 3а | Reading skills | 06.11 |  | **Активная:***Attend,**boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.*С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3Идиоматические выраженияС. 49, упр. 4. |  |  | Ознакомительное чтениеС. 46, упр. 2. | С. 47, упр. 3. | Диалогическая речьС. 47, упр. 5Монологическая речьС. 47, упр. 4 | Рассказ о школеС. 47, упр. 6 |  |
|  | 3b | Listening and speaking Skills | 10.11 |  | **Активная:***Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.*С. 48, упр. 1, 2 |  |  | Ознакомительное чтениеС. 49, упр. 5Поисковое чтениеС. 49, упр. 6. | С. 49, упр. 5, 8 | Диалогическая речьС. 48, упр. 3С. 49, упр. 7, 9. |  |  |
|  | 3c | Grammar in Use | 11.11 |  |  | Способы выражения будущего времениС. 50, упр. 1-4;Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3**Р.Т.** с. 23, упр. 1-4\*Степени сравнения имени прилагательногоС. 50, упр. 5С. 51, упр. 6, 7**Р.Т.** с. 23, упр. 5\* |  | Поисковое чтениеС. 50, упр. 5 |  |  |  |  |
|  | 3c | Grammar in Use | 13.11 |  | *Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;*С. 51, упр. 10, 11.Словообразовательные суффиксы имени существительного*-er-, -ist-, -or-, -ian-,* С. 51, упр. 8Трудные для различения ЛЕ*Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage*С. 51, упр. 9 |  |  |  |  | Диалогическая речьС. 51, упр. 7 | Планы на летние каникулыС. 51, упр. 13\* | резервный урок |
|  | 3d | Literature | 17.11 |  | ЛЕ по теме эмоции и чувстваС. 53, упр. 4, 5 |  |  | Ознакомительное чтениеС. 52, упр. 1Изучающее чтениеС. 52, упр. 3 |  | Монологическая речьС. 52, упр. 2С. 53, упр. 6Диалогическая речьС. 53, упр. 7 | Написание диалогас.53, упр. 7. |  |
|  | 3e | Writing Skills | 18.11 |  | ЛЕ формального стиля |  |  | Изучающее чтениеС. 54, упр. 1, 2, 3С. 55, упр. 4Поисковое чтениеС. 55, упр. 6С. 56, упр. 7. |  | Монологическая речьС. 56, упр. 8 | Резюмес. 55, упр. 5Сопроводительное письмос. 56, упр. 8. |  |
|  | Culture Corner 3 | American High Schools | 20.11 |  | Типы школ в США |   |  | Ознакомительное чтениеС. 57, упр. 2Изучающее чтениеС. 57, упр. 1, 3 |   | Монологическая речьс. 57, упр. 4 | Реклама своей школы |  |
|  | Spotlight on Russia - 3 | Schools | 24.11 |  | Типы школ в России |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая, диалогическая речьActivities | Эссе |  |
|  | Across the Curriculum | Citizenship | 25.11 |  |  |   |  | Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3 |  С. 58, упр. 5 | Диалогическая речьС. 58, упр. 1Монологическая речьС. 58, упр. 4 | Выражение мнения |  |
|  | Going Green 3 | Going Green 3 | 27.11 |  | ЛЕ по теме экология, животные |  |  | Ознакомительное чтениеС. 59, упр. 1Поисковое чтениеС. 59, упр. 2 | С. 59, упр. 1 | Монологическая речьС. 59, упр. 1 | Статья |  |
|  | Spotlight on Exams | Spotlight on Exams | 01.12 |  | С. 61, упр. Use of English  | С. 61, упр. Use of English |  |  | С. 60, упр. Listening | С. 61, упр. Speaking | с. 61, упр. Writing |  |
|  | Progress Check 3\*\* | Modular test | 02.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематическое оцениваниеModule 4 Presentation | 04.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Earth Alert!** |
|  | 4а |  Reading skills | 08.12 |  | **Активная:***Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away*С. 64, упр. 1, 3, 4 |  |  | Изучающее чтениеС. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимой информацииС. 64, упр. 2b | Диалогическая речьС. 64, упр. 5 | Составление анкетыС. 64, упр. 6. |  |
|  | 4b | Listening and speaking Skills | 09.12 |  | **Активная:***Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down*С. 66, упр. 1Идиоматические выраженияС. 67, упр. 7. |  |  | Ознакомительное чтениеС. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информацииС. 67, упр. 4 | Диалогическая речьС. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1а,С. 67, упр. 5 |  |  |
|  | 4c | Grammar in Use | 11.12 |  |  | Модальные глаголыС. 68, упр. 1, 4, 5С. 172, упр. 1-4\* |  | Изучающее чтениеС. 68, упр. 2 | С. 68, упр. 2 | Монологическая речьС. 68, упр. 3Диалогическая речьС. 69, упр. 5 |  |  |
|  | 4c | Grammar in Use | 15.12 |  | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*С. 69, упр. 8**Р.Т.** с. 31, упр.8Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных*-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less*С. 69, упр. 6.*Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity*С. 69, упр. 7Трудные для различения ЛЕ*Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert*С. 69, упр. 9 |  |  |  |  |  |  | резервный урок |
|  | 4d | LiteratureКонтроль чтения | 16.12 |  | ЛЕ по теме животные, синонимы слова ‘big’, сравнения ЛЕeel strongly about, in danger of, in captivityower statioemission, enclosure, endangered, geneblic tr. |  |  | Ознакомительное чтениеС. 70, упр. 1Изучающее чтениеС. 70, упр. 2 | С. 70, упр. 2 | Монологическая речьС. 70, упр. 1С. 71, упр. 5, 6, 7 | Я.П. Личное письмо |  |
|  | 4e | Writing SkillsКонтроль письма | 18.12 |  | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequentlyС. 73, упр. 6**Р.Т.** с. 33, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1Изучающее чтениеС. 72, упр. 2**Р.Т.** с. 33, упр. 4, 5 |  |  | ЭссеСпособы выражения согласия/ несогласияС. 73, упр. 7 |  |
|  | Culture Corner 4 | Подводный мир | 22.12 |  | ЛЕ по теме подводный мир |   |  | Изучающее чтениеС. 75, упр. 2 |  | Монологическая речь С. 75, упр. 1Диалогическая речьС. 75, упр. 3, 4 |  |  |
|  | Spotlight on Russia - 4 | Voyage up the VolgaКонтроль говорения | 23.12 |  | ЛЕ по теме путешествия |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Совет туристу |  |
|  | Across the Curriculum | ScienceКонтроль аудирования | 25.12 |  | ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) |  |  | Изучающее чтениеС. 76, упр. 3 | Выборочное понимание информацииС. 76, упр. 3 | Монологическая речьС. 76, упр. 1, 5 |  |  |
|  | Going Green 4 | Going GreenК. чтения | 12.01 |  |   |   |  | Изучающее чтениеС. 77, упр. 3 |  | Монологическая речьС. 77, упр. 1, 4Диалогическая речьС. 77, упр. 5 | Постер “Save the rainforests!” |  |
|  | Spotlight on Exams | Spotlight on Exams | 13.01 |  | С. 79, упр. Use of English | С. 79, упр. Use of English |  |  | С. 79, упр. Listening | С. 79, упр. Speaking | С. 79, упр. Writing |  |
|  | Progress Check 4\*\* | Modular test | 15.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематическое оцениваниеModule 5 presentation | 19.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 5. Holidays** |  |  | 20.01 |
|  | 5а | Reading Skills | 20.01 |  | **Активная:***Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance*С. 83, упр. 4, 6, 7**Р.Т.** с. 36, упр. 2, 5 |  |  | Ознакомительное чтениеС. 82, упр. 1 Изучающее чтениеС. 82, упр. 2Поисковое чтениеС. 82, упр. 3 |  | Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 | Составление тезисовС. 83, упр. 5ОткрыткаС. 83, упр. 8 |  |
|  | 5b | Listening and Speaking Skills | 22.01 |  | **Активная:***Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*С. 84, упр. 1, 8**Р.Т.** с. 37, упр. 1, 4 |  |  |  Изучающее чтениеС. 84, упр. 3 | Понимание основного понимания,Выборочное понимание информацииС. 85, упр. 7 | Монологическая речьС. 84, упр. 2Диалогическая речьС. 85, упр. 4, 5 | Рассказ о событии в своей жизнис. 85, упр. 9 |  |
|  | 5c | Grammar in Use | 26.01 |  |  | Артикль С. 86, упр. 1С. 175, упр. 8\*Формы прошедшего времениС. 86, упр. 2, 3С. 174, упр. 1, 3С. 174, упр. 2, 4\* |  | Изучающее чтениеС. 86, упр. 1, 2 |  | Монологическая речьС. 86, упр. 4 |  |  |
|  | 5c | Grammar in Use | 27.01 |  | Фразовый глагол ***get*** С. 87, упр. 7 **Р.Т.** с. 39, упр. 6Трудные для различения ЛЕ*Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose*С. 87, упр. 8Словообразование сложных существительныхС. 87, упр. 5 | С. 175, упр. 5-7\* |  |  | Полное понимание высказыванияС. 87, упр. 5 |  |  | резервный урок |
|  | 5d | Literature | 29.01 |  | Сочетание прилагательных и существительныхС. 88, упр. 3, 4С. 162, упр. 2\**Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due*С. 88, упр. 4Выражения с глаголами *shake, nod*С. 89, упр. 5С. 162, упр. 4\* |  |  | Ознакомительное чтениеС. 88, упр. 1Изучающее чтение, с. 88, упр. 2Поисковое чтениеС. 88, упр. 4 | Понимание основного содержанияС. 89, упр. 6 | Монологическая речьС. 88, упр. 1 | окончание рассказа |  |
|  | 5e | Writing | 02.02 |  | Употребление прилагательныхС. 91, упр. 6Употребление глаголов и наречийС. 91, упр. 7С. 92, упр. 9**Р.Т.** с. 41, упр. 4\*Выражения чувств, эмоцийС. 92, упр. 8 | Причастия настоящего и прошедшего времениС. 94, упр. 13 |  | Ознакомительное чтениеС. 90, упр. 1Поисковое чтениеС. 90, упр. 2Изучающее чтениеС. 93, упр. 11 |  | Диалогическая речьС. 94, упр. 14 | Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа**Р.Т.** с. 41, упр. 1, 3 |  |
|  | Culture Corner 5 | The River Thames | 03.02 |  |   |  |  | Ознакомительное чтениеС. 95, упр. 1Изучающее чтениеС. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информацииС. 95, упр. 2 | Монологическая речьС. 95, упр. 1, 3 | Туристический буклет (гид) по Темзе |  |
|  | Spotlight on Russia - 5 | Lake Baikal | 05.02 |  |  |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Описание местности |  |
|  | Across the Curriculum | Geography | 09.02 |  | ЛЕ по теме ПогодаС. 96, упр. 2 |  |  | Поисковое чтениеС. 96, упр. 3 | Понимание основного содержанияС. 96, упр. 1 | Монологическая речьС. 96, упр. 5 | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время |  |
|  | Going Green 5 | Marine Litter | 10.02 |  | ЛЕ по теме экология,загрязнение |  |  | Ознакомительное чтениеС. 97, упр. 3 | Понимание основного содержанияС. 97, упр. 1, 2  | Монологическая речьС. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьС. 97, упр. 4 | Постер “Marine Litter”. |  |
|  | Spotlight on Exams | Spotlight on Exams | 12.02 |  | С. 99, упр. Use of English | С. 99, упр. Use of English |  | С. 98, упр. Reading | С. 99, упр. Listening | С. 99, упр. Speaking | С. 99, упр. Writing |  |
|  | Progress Check 5\*\* | Modular test 5 | 16.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематическое оцениваниеModule 6 presentation | 17.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 6. Food and Health** |
|  | 6а | Reading Skills | 19.02 |  | **Активная:***Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon*С. 102, упр. 1, 2, 3С. 103, упр. 5, 6С. 163, упр. 3, 4, 5\* |  |  | Изучающее чтениеС. 102, упр. 4 | Выборочное понимание информацииС. 102, упр. 4 | Монологическая речьС. 102, упр. 2Диалогическая речьС. 103, упр. 7 | Меню здорового питания  |  |
|  | 6b | Listening and Speaking Skills | 23.02 |  | **Активная:***Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*С. 104, упр. 1С. 163, упр. 1, 2\*Идиоматические выраженияС. 105, упр. 8 |  |  | Ознакомительное чтениеС. 105, упр. 3аИзучающее чтениеС. 105, упр. 3b | Полное понимание информацииС. 105, упр. 3bВыборочное понимание информацииС. 105, упр. 7 | Монологическая речьС. 104, упр. 1bДиалогическая речьС. 104, упр. 2С. 105, упр. 5 |  |  |
|  | 6c | Grammar in Use | 24.02 |  |  | Сослагательные предложенияС. 106, упр. 1, 2, 3, 4С. 176, упр. 1, 2, 3, 4\* |  |   |  | Монологическая речьС. 106, упр. 3Диалогическая речьС. 106, упр. 4 |  |  |
|  | 6c | Grammar in Use | 26.02 |  | Фразовый глагол ***give*** С. 107, упр. 11 **Р.Т.** с. 47, упр. 6Трудные для различения ЛЕ*Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal*С. 107, упр.9Словообразовательные приставки*-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-*С. 107, упр.8Слова с предлогами*Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*С. 107, упр. 10**Р.Т.** с. 47, упр. 8\* | Употребление *wish/ if only* С. 106, упр. 5, 6, 7С. 177, упр. 5, 6, 7\* |  |   |  |  |  | резервный урок |
|  | 6d | Literature | 01.03 |  | *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*С. 109, упр. 3, 5Идиоматические выраженияС. 109, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтениеС. 108, упр. 1Изучающее чтениеС. 108, упр. 2Поисковое чтениеС. 109, упр. 3 |  | Монологическая речьС. 108, упр. 1 | окончание рассказа. |  |
|  | 6e | Writing | 02.03 |  | Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4Сочетание прилагательных и существительныхС. 111, упр. 4 | Уступительное придаточноеС. 113, упр. 9, 10**Р.Т.** с. 49, упр. 3\* |  | Ознакомительное чтениеС. 110, упр. 2С. 112, упр. 5Поисковое чтениеС. 111, упр. 3С. 112, упр. 6Изучающее чтениеС. 112, упр. 7 |  | Диалогическая речьС. 114, упр. 11 | ДокладСтруктура доклада |  |
|  | Culture Corner 6 | Burns Night | 04.03 |  | *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*С. 115, упр. 2b |  |  | Ознакомительное чтениеС. 115, упр.1Изучающее чтениеС. 115, упр. 2 | Понимание основного содержанияС. 115, упр. 1 | Монологическая речьС. 115, упр. 3 | Составление тезисов устного выступленияс. 115, упр. 3 |  |
|  | Spotlight on Russia - 6 | What kind of food do Russian like? | 08.03 |  | ЛЕ по теме Еда |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Описание любимого блюда |  |
|  | Across the Curriculum | Teeth | 09.03 |  | ЛЕ по теме TeethС. 116, упр. 2с, 3с |  |  | Ознакомительное чтениеС. 116, упр. 1Изучающее чтениеС. 116, упр. 2, 3 | Полное понимание информацииС. 116, упр. 2b | Монологическая речьС. 116, упр. 3Диалогическая речьС. 116, упр. 1 | ВикторинаС. 116, упр. 4 |  |
|  | Going Green 6 | Why organic farming? | 11.03 |  | ЛЕ по экологии, сельское хозяйствоС. 117, упр. 3b |  |  | Ознакомительное чтениеС. 117, упр. 1Изучающее чтениеС. 117, упр. 3 | Полное понимание информацииС. 117, упр. 3 | Монологическая речь С. 117, упр. 1Диалогическая речьС. 117, упр. 4 |  |  |
|  | Spotlight on Exams | Spotlight on Exams | 15.03 |  | С. 119, упр. Use of English | С. 119, упр. Use of English |  | С. 118, упр. Reading | С. 118, упр. Listening | С. 119, упр. Speaking | С. 119, упр. Writing |  |
|  | Progress Check 6\*\* | Modular test 6 | 16.03 |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
|  |  | Тематическое оцениваниеModule 7 presentation | 18.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 7. Let’s have fun** |
|  | 7а | Reading Skills | 22.03 |  | **Активная:***Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it*С. 122, упр. 5, 6С. 123, упр. 7С. 164, упр. 1, 2\***Р.Т.** с. 52, упр. 1 |  |  | Ознакомительное чтениеС. 122, упр. 1Поисковое чтениеС. 122, упр. 2 | Понимание основной информацииС. 122, упр. 5 | Монологическая речьС. 122, упр. 3, 6 | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 |  |
|  | 7b | Listening and Speaking Skills | 23.03 |  | **Активная:***Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to*С. 124, упр. 1, 2С. 164, упр. 3, 4**Р.Т.** с. 53, упр. 1Идиоматические выраженияС. 125, упр. 6**Р.Т.** с. 53, упр. 4 |  |  | Ознакомительное чтениеС. 124, упр. 3aИзучающее чтениеС. 124, упр. 3b | Выборочное понимание информацииС. 125, упр. 7, 8 | Диалогическая речьС. 124, упр. 4С. 125, упр. 5, 8 |  |  |
|  | 7c | Grammar in Use | 25.03 |  |  | Страдательный залогС. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5С. 178, упр. 1-5\* |  | Ознакомительное чтениеС. 126, упр. 2 |  | Монологическая речьС. 126, упр. 1 |  |  |
|  | 7c | Grammar in Use | 05.04 |  | Фразовый глагол ***turn*** С. 127, упр. 7 **Р.Т.** с. 55, упр. 6Трудные для различения ЛЕ*Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting*С. 127, упр. 9Словообразование сложных прилагательныхС. 127, упр. 6**Р.Т.** с. 55, упр. 8Слова с предлогами*Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*С. 127, упр. 8**Р.Т.** с. 55, упр. 7\* |  |  |  |  |  |  | резервный урок |
|  | 7d | Literature | 06.04 |  | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock*С. 128, упр. 4СравнениеС. 151, упр. 5 |  |  | Ознакомительное чтениеС. 128, упр. 1Изучающее чтениеС. 128, упр. 3 | Общее понимание информацииС. 128, упр. 1, 2  | Монологическая речьС. 128, упр. 1Диалогическая речьС. 129, упр. 6 | Рассказ о себеС. 129, упр. 7 |  |
|  | 7e | Writing | 08.04 |  | ПрилагательныеС. 131, упр. 4, 5С. 132, упр. 7**Р.Т.** с. 57, упр. 2Наречия степени с качественными и относительными прилагательнымиС. 131, упр. 5**Р.Т.** с. 57, упр. 3\*ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6 |  |  | Изучающее чтениеС. 130, упр. 2Ознакомительное чтениеС. 130, упр. 3  |  | Диалогическая речьС. 132, упр. 8 | Отзыв на фильм |  |
|  | Culture Corner 7 | Madame Tussauds | 12.04 |  | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*С. 133, упр. 2, 3 |  |  | Ознакомительное чтениеС. 133, упр. 1Поисковое чтениеС. 133, упр. 3 |  Выборочное понимание информацииС. 133, упр. 2 | Монологическая речь С. 133, упр. 1 | Статья “Tourist attraction in my country”  |  |
|  | Spotlight on Russia - 7 | Ballet at the Bolshoi? | 13.04 |  | ЛЕ по теме Балет |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Описание любимого балета |  |
|  | Across the Curriculum | Music | 15.04 |  | ЛЕ по теме музыкаС. 134, упр. 5, 6 |  |  | Поисковое чтениеС. 134, упр. 4 | Выборочное понимание информацииС. 134, упр. 2 | Монологическая речьС. 134, упр. 1Диалогическая речьС. 134, упр. 3 | Составление тезисов устного выступленияС. 134, упр. 3Эссе«Мой любимый композитор» |  |
|  | Going Green 7 | Paper | 19.04 |  | ЛЕ по экологии |  |  | Ознакомительное чтениеС. 135, упр. 2, 3 |  Общее понимание информацииС. 135, упр. 2 | Монологическая речьС. 135, упр. 1, 2, 4Диалогическая речьС. 135, упр. 3 |  |  |
|  | Spotlight on Exams | Spotlight on Exams | 20.04 |  | С. 137, упр. Use of English | С. 137, упр. Use of English |  |  | С. 136, упр. Listening | С. 137, упр. Speaking | С. 137, упр. Writing |  |
|  | Progress Check 7\*\* | Modular test 7 | 22.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематическое оцениваниеModule 8 presentation | 26.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Module 8. Technology** |
|  | 8а | Reading Skills | 27.04 |  | **Активная:***Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying*С. 140, упр. 1, 4С. 165, упр. 1 |  |  | Ознакомительное чтениеС. 140, упр. 2Поисковое чтениеС. 140, упр. 3 | Понимание основной информацииС. 140, упр. 2 | Монологическая речьС. 140, упр. 1Диалогическая речьС. 141, упр. 5 | Статья “My favourite gadget” |  |
|  | 8b | Listening and Speaking Skills | 29.04 |  | **Активная:***Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus***Р.Т.** с. 61, упр. 1, 2Идиоматические выраженияС. 143, упр. 6 |  |  | Изучающее чтениеС. 142, упр. 2 | Выборочное пониманиеИнформацииС. 143, упр. 4, 5 | Монологическая речьС. 142, упр. 1Диалогическая речьС. 143, упр. 3, 5 | Электронное письмоС. 143, упр. 7 |  |
|  | 8c | Grammar in Use | 03.05 |  |  | Косвенная речьС. 144, упр. 1**Р.Т.** с. 62, упр. 1С. 180, упр. 2\*Вопросы в косвенной речиС. 144, упр. 2, 3С. 180, упр. 4\*Определительные придаточныеС. 145, упр. 4 |  | Ознакомительное чтениеС. 144, упр. 1 |  | Монологическая речьС. 144, упр. 1Диалогическая речьС. 144, упр. 3 |  |  |
|  | 8c | Grammar in Use | 04.05 |  | Фразовый глагол ***bring*** С. 145, упр. 5 **Р.Т.** с. 63, упр. 8Трудные для различения ЛЕ*Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent*С. 145, упр. 6С. 165, упр. 5\*Словообразование глаголовС. 145, упр. 8**Р.Т.** с. 63, упр. 7\*Слова с предлогами*At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*С. 145, упр. 7 | С. 180, упр. 5, 6\*С. 181, упр. 7\***Р.Т.** с. 63, упр. 6\* |  |  |  |  |  | резервный урок |
|  | 8d | Literature | 06.05 |  | Метафора, сравнениеС. 146, упр. 6*Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*С. 147, упр. 5 | **Р.Т.** с. 64, упр. 6 |  | Ознакомительное чтениеС. 146, упр. 1Изучающее чтениеС. 146, упр. 3 | Общее понимание информацииС. 146, упр. 2а | Монологическая речьС. 146, упр. 2bДиалогическая речьС. 147, упр. 8 | Описание путешествия |  |
|  | 8e | Writing | 10.05 |  | Вводные слова и словосочетанияС. 149, упр. 5Р.Т. с. 65, упр. 1, 2\* |  |  | Изучающее чтениеС. 148, упр. 2, 3Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6Поисковое чтениеС. 149, упр. 4 |  | Монологическая речьС. 148, упр. 1Диалогическая речьС. 150, упр. 10а  | Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений |  |
|  | Culture Corner 8 | The best of British inventions | 11.05 |  | *Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade*С. 151, упр. 3 |  |  | Выборочное понимание информацииС. 151, упр. 2 | Полное понимание информацииС. 151, упр. 2 | Монологическая речьС. 151, упр. 1Диалогическая речь | Краткое сообщение |  |
|  | Spotlight on Russia - 8 | Russian Space exploration | 13.05 |  | ЛЕ по теме Космос |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Выражение планов |  |
|  | Across the Curriculum | Heating things up! | 17.05 |  |  | Типы вопросовС. 152, упр. 2а, 4 |  | Ознакомительное чтениеС. 152, упр. 1Изучающее чтение, с. 152, упр. 2 | Общее понимание информацииС. 152, упр. 1 |  | Описание предметаС. 152, упр. 5 |  |
|  | Going Green 8 | Alternative Energy | 18.05 |  | ЛЕ по теме экология, энергияС. 153, упр. 2b |  |  | Ознакомительное чтениеС. 153, упр. 2 | Общее понимание информацииС. 153, упр. 2 | Монологическая речьС. 153, упр. 1, 3Диалогическая речьС. 153, упр. 4 | Составление тезисов устного выступленияС. 153, упр. 3 |  |
|  | Spotlight on Exams | Spotlight on Exams | 19.05 |  | С. 155, упр. Use of English | С. 155, упр. Use of English |  |  | С. 154, упр. Listening | С. 155, упр. Speaking | С. 155, упр. Writing |  |
|  | Progress Check 8\*\* | Modular test 8 | 24.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итоговый урок | 25.05 |  | Повторение изученного материала |  |

\*В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную стр. словаря в учебнике (Word List)

\*\* задание по выбору учащихся

\*\* \* Урок «Тематическое оценивание» каждого модуля включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИЕРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА**

| № урока | № урока в теме | Тема урока | Дата | Языковой материал | Виды речевой деятельности | Примеча ние |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | Факти чески | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **Модуль 1. RELATIONSHIPS** |
|  | 1а | **Module 1****Presentation**Reading Skills | 02.09 |  | **Активная:***Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow* с. 10, упр. 3–5с. 11, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтениес. 10, упр. 1Поисковое чтение c. 10, упр. 2 | с. 10, упр. 3 | Монологическая речьс. 11, упр. 7  | Рассказ о своей семьеc. 11, упр. 8 |  |
|  | 1b | Listening and Speaking Skills | 03.09 |  | **Активная:***Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb*с. 12, упр. 1, 2с. 13, упр. 9с. 156, упр. 1, 4 |  |  | Поисковое чтение с. 13, упр. 6 | Выборочное понимание информациис. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6Полное понимание информациис. 13, упр. 8 | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашенияДиалогическая речьс. 13, упр. 5, 7Монологическая речьс. 12, упр. | Краткое изложение своего отношения к проблемес. 13, упр. 10 |  |
|  | 1c | Grammar in Use | 04.09 |  | Слова с предлогами *for, about, to*c. 15, упр. 8, 9 | Формы настоящего времениc. 14, упр.1, 2c. 164, упр. 1, 2, 3\*Формы будущего времениc. 14, упр. 3, 4c. 164, упр. 4, 5\*c. 165, упр. 6\* |  | Изучающее чтениеc. 14, упр. 1 |  | Диалогическая речьс. 15, упр. 6 |  |  |
|  | 1c | Grammar in Use | 09.09 |  | Фразовый глагол *come***Р. Т.** с. 7, упр. 9 | Формы прошедшего времениc. 14, упр. 5Конструкция *used to be/get used to/would*c. 15, упр. 7 |  |  |  |  |  | резервный урок |
|  | 1d | Literature | 10.09 |  | ЛЕ по теме *Дружба, отношения*с. 16, упр. 4Иронияс. 17, упр. 5 |  |  | Поисковое чтениес. 16, упр. 2Изучающее чтениес. 16, упр. 3 | Полное понимание информациис. 17, упр. 9b | Монологическая речьс. 17, упр. 6Диалогическая речь с. 17, упр. 8 | Краткое изложение отношения к проблемес. 17, упр. 8bДиалогс. 17, упр. 9а |  |
|  | 1e | Writing SkillsDescriptive Writing (people) | 11.09 |  | Черты характераc. 19, упр. 4, 5, 6Внешностьc. 18, упр. 3Слова-связкиc. 20, упр. 7**Р. Т.** с. 9, упр. 2 |  |  | Просмотровое чтениеc. 18, упр. 2Поисковое чтениеc. 18, упр. 3 |  | Монологическая речьc. 19, упр. 3bДиалогическая речьc. 20, упр. 9а | Алгоритм написания статьи о человекеc. 18, упр. 1**Р. Т.** с. 9, упр. 4 |  |
|  | Culture Corner 1 | Multicultural Britain | 16.09 |  | ЛЕ по теме *Культура, национальности*c. 21, упр. 3 |  |  | Поисковое чтениеc. 21, упр. 2 |  | Диалогическая речьc. 21, упр. 4, 5 | Составление тезисов устного сообщенияc. 21, упр. 4, 5 |  |
|  | Across the Curriculum | **Across the Сurriculum** History | 17.09 |  | *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays*с. 22, упр. 2 | Формы настоящего, будущего и прошедшего временис. 22, упр. 2 |  | Изучающее чтениес. 22, упр. 2 | Понимание основной информациис. 22, упр. 3 | Монологическая речьс. 22, упр. 3, 4 |  |  |
|  | Spotlight on Russia - 1 | Life | 18.09 |  | ЛЕ по теме *Образ жизни* |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Диалогическая, монологическая речьActivities | Описание места проживанияActivities |  |
|  | Going Green - 1 | Be neighbourly. Go Green! | 23.09 |  | ЛЕ по теме *Экология, мусор*с. 23, упр. 4 |  |  | Просмотровое чтениес. 23, упр. 3 | Выборочное понимание информациис. 23, упр. 5 | Монологическая речьс. 23, упр. 1, 2Диалогическая речьс. 23, упр. 6, 7 | Проект *Clean, green neighbourhood!* |  |
|  | Spotlight on Exams - 1 | Повторение. Подготовка к экзаменам | 24.09 |  | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English |  | **Р. Т.** с.11, упр.1 | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Speaking | с. 25, упр. Writing |  |
|  | Modular Test 1 | Modular Test 1 | 25.09 |  |  |  |
|  |  | Тематическое оценивание | 30.09 |  |  |  |  | Module 2 Presentation |  |  |
| **MODULE 2. WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY** |
|  | 2а | Reading Skills | 01.10 |  | **Активная:***Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy*с. 28, упр. 6, 7с. 29, упр. 8Глаголы движенияс. 29, упр. 9 |  |  | Изучающее чтениес. 28, упр. 2, 3 |  | Диалогическая речьс. 28, упр. 1Монологическая речьс. 28, упр. 5 |  |  |
|  | 2b | Listening and Speaking Skills | 02.10 |  | **Активная:***Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*c. 30, упр. 1, 2c. 31, упр. 6Идиоматические выраженияc. 30, упр. 4c. 157, упр. 3, 4 |  |  | Изучающее чтениеc. 31, упр. 5 |  | Диалогическая речьc. 31, упр. 7, 8b |  |  |
|  | 2c | Grammar in Use | 06.10 |  | Относительные наречия, прилагательныеc. 32, упр. 2 | Придаточные-цели-результата-причиныc. 32, упр. 2, 3, 4c. 33, упр. 5, 6, 7 c. 166, упр. 1, 4, 6, 7\* |  | Изучающее чтениеc. 32, упр. 2b |  | Диалогическая речьc. 32, упр. 1 |  |  |
|  | 07.10 |  | Союзные словаc. 33, упр. 7Фразовый глагол *put*c. 33, упр. 8**Р. Т.** с. 15, упр. 9Слова с предлогамиc. 33, упр. 9 | Пунктуация в сложных предложенияхc. 32, упр. 2 |  |  |  |  |  | резервный урок |
|  | 2d | Literature | 09.10 |  | *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*c. 34, упр. 3, 4Гиперболаc. 35, упр. 5 |  |  | Ознакомительное чтениеc. 34, упр. 1 Изучающее чтениеc. 35, упр. 3 Поисковое чтениеc. 35, упр. 7 |  | Монологическая речьc. 34, упр. 1 | Краткий рассказc. 35, упр. 8 |  |
|  | 2e | Writing SkillsInformal and Semi-formal Letters/Emails | 13.10 |  | ЛЕ неформального стиляс. 36, упр. 3, 4с. 37, упр. 5, 6, 7 |  |  | Ознакомительное чтениес. 36, упр. 1Поисковое чтениес. 37, упр. 5Изучающее чтениес. 38, упр. 8, 9 |  | Диалогическая речьс. 38, упр. 10 | Структура, виды неформального письмаАлгоритм написания неформального письмас. 38, упр. 9b**Р. Т.** с. 17, упр. 1, 2 |  |
|  | Culture Corner 2 | ChildLine | 14.10 |  | *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer*c. 39, упр. 3 | Временные формы глаголаc. 39, упр. 2 |  | Ознакомительное чтениеc. 39, упр. 1Поисковое чтениес. 39, упр. 4 |  | Монологическая речьc. 39, упр. 4 | Краткое изложение отношения к проблемес. 39, упр. 5 |  |
|  | Spotlight on Russia - 2 | Culture | 16.10 |  | ЛЕ по теме *Достопримечательности* |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Диалогическая, монологическая речьActivities |  |  |
|  | Across the Curriculum  | Science | 20.10 |  | ЛЕ по теме *Анатомия* |  |  | Ознакомительное чтениес. 40, упр. 1 |  | Диалогическая речьс. 40, упр. 2 | Составление анкеты, ответы на вопросыс. 40, упр. 3 |  |
|  | Going Green - 2 | The Wrap on Packaging! | 21.10 |  | ЛЕ по теме *Экология*с. 41, упр. 2 |  |  | Ознакомительное чтениеc. 41, упр. 1Поисковое чтениеc. 41, упр. 2 | Общее понимание информацииc. 41, упр. 3 | Диалогическая речьc. 41, упр. 3 | Проект *Green packaging* |  |
|  | Spotlight on Exams - 2 | Повторение. Подготовка к экзаменам | 23.10 |  | с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Use of English |  |  | с. 42, упр. Listening | с. 43, упр. Speaking | с. 43, упр. Writing |  |
|  | Modular Test 2 | Modular Test 2 | 03.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематическое оценивание | 04.11 |  |  |  |  | Module 3 Presentation |  |  |
| **MODULE 3. RESPONSIBILITY** |
|  | 3а | Reading Skills | 06.11 |  | **Активная:***Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*c. 46, упр. 3–5c. 47, упр. 6Идиоматические выраженияc. 49, упр. 4. |  |  | Ознакомительное чтениеc. 46, упр. 1, 2 | Общее понимание информацииc. 46, упр. 1 | Монологическая речьc. 47, упр. 7 |  |  |
|  | 3b | Listening and Speaking Skills | 10.11 |  | **Активная:***Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*c. 48, упр. 1, 4, 5c. 49, упр. 8 |  |  | Ознакомительное чтениеc. 49, упр. 7аПоисковое чтениеc. 49, упр. 7b | Полное понимание информацииc. 49, упр. 7, 11 | Диалогическая речьc. 48, упр. 2, 3c. 49, упр. 7, 9, 10 |  |  |
|  | 3c | Grammar in Use | 11.11 |  | Фразовый глагол *keep*c. 51, упр. 6**Р. Т.** с. 23, упр. 8Слова с предлогамиc. 51, упр. 7**Р. Т.** с. 23, упр. 9 | -ing форма/инфинитив с/без частицы toc. 50, упр. 1, 2, 4c. 51, упр. 5с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7\* |  | Поисковое чтениеc. 50, упр. 1 |  | Диалогическая речьc. 50, упр. 3 |  |  |
|  | 3d | Literature | 13.11 |  | *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt*c. 53, упр. 4, 5 |  |  | Ознакомительное чтениеc. 52, упр. 1, 2Изучающее чтениеc. 52, упр. 3 |  | Монологическая речьc. 52, упр. 2c. 53, упр. 6Диалогическая речьc. 53, упр. 8 |  |  |
|  | 3e | Writing SkillsOpinion Essays | 17.11 |  | Вводные словаc. 54, упр.1c. 55, упр. 4, 5 |  |  | Изучающее чтениеc. 54, упр. 1b Ознакомительное чтениеc. 54, упр. 2, 3c. 55, упр. 4, 6Поисковое чтениеc. 54, упр. 1аc. 56, упр. 8а |  | Диалогическая речьc. 56, упр. 8 | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.c. 55, упр. 6bc. 56, упр. 8**Р. Т.** с. 25, упр. 1b, 2, 3\* |  |
|  | 18.11 |  |  |  |  |  |  |  | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.c. 55, упр. 6bc. 56, упр. 8**Р. Т.** с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | резервный урок |
|  | Culture Corner 3 | Ellis Island and the Statue of Liberty | 20.11 |  | *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*c. 57, упр. 3 |  |  | Ознакомительное чтениеc. 57, упр. 2Изучающее чтениеc. 57, упр. 3 | Понимание основного содержанияc. 57, упр. 4 | Монологическая речьс. 57, упр. 1, 4 | Описание известного памятника |  |
|  | Spotlight on Russia - 3 | Dostoyevsky | 24.11 |  |  |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая, диалогическая речьActivities | Биография любимого писателя и его творчествоActivities |  |
|  | Across the Curriculum | Citizenship  | 25.11 |  | ЛЕ по теме *Права человека*с. 58, упр. 2b |   |  | Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 | Общее понимание информациис. 58, упр. 2b | Диалогическая речьс. 58, упр. 1, 3 |  |  |
|  | Going Green - 3 | Are you a Green Citizen? | 27.11 |  | ЛЕ по теме *Экология* |  |  | Ознакомительное чтениес. 59, упр. 1Изучающее чтениес. 59, упр. 2 |  | Монологическая речьс. 59, упр. 1, 4Диалогическая речьс. 59, упр. 3 |  |  |
|  | Spotlight on Exams - 3 | Повторение. Подготовка к экзаменам | 01.12 |  | с. 61, упр. Use of English  | с. 61, упр. Use of English |  | с. 60, упр. Reading  | с. 61, упр. Listening  | с. 61, упр. Speaking | с. 61, упр. Writing |  |
|  | Modular Test 3 | Modular Test 3 | 02.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематическое оценивание | 04.12 |  |  |  |  | Module 4 Presentation |  |  |
| **MODULE 4. DANGER!** |
|  | 4а | Reading Skills | 08.12 |  | **Активная:***Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape*c. 65, упр. 4, 5, 6c. 159, упр. 1, 2\* |  |  | Ознакомительное чтениеc. 64, упр. 2Изучающее чтениеc. 64, упр. 3 | Выборочное понимание необходимой информацииc. 64, упр. 1 | Монологическая речьc. 64, упр. 1c. 65, упр. 9Диалогическая речьc. 64, упр. 7 | Описание событий в прошломc. 64, упр. 8 |  |
|  | 4b | Listening and Speaking Skills | 09.12 |  | **Активная:***Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*с. 66, упр. 1, 2Идиоматические выраженияс. 66, упр. 3 |  |  | Ознакомительное чтениеc. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информацииc. 67, упр. 9 | Диалогическая речьc. 67, упр. 8Монологическая речь c. 66, упр. 1,с. 67, упр. 6 |  |  |
|  | 4c | Grammar in Use | 11.12 |  |  | Страдательный залогс. 68, упр. 1–5с. 170, упр. 1–4\*с. 171, упр. 5, 6\* |  | Изучающее чтениес. 68, упр. 1 |  |  |  |  |
|  | 4c | Grammar in Use | 15.12 |  | Фразовый глагол *go*c. 69, упр. 10**Р. Т.** с. 31, упр. 9Слова с предлогамиc. 69, упр. 7Глаголы*make/get/have*с. 69, упр. 8 | The Causativeс. 69, упр. 7с. 171, упр. 7–9\* |  |  |  |  |  | резервный урок |
|  | 4d | Literature | 16.12 |  | *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*с. 71, упр. 3Глаголы движенияс. 71, упр. 4 |  |  | Ознакомительное чтениес. 70, упр. 1Изучающее чтениес. 70, упр. 2 | Полное понимание информациис. 71, упр. 3 | Монологическая речьс. 70, упр. 1с. 71, упр. 5, 6, 7 | Запись в дневнике о событиях в прошломс. 71, упр. 5 |  |
|  | 4e | Writing SkillsКонтроль письма | 18.12 |  | Прилагательные/наречияс. 73, упр. 6**Р. Т.** с. 33, упр. 1Вводные слова, выражающие последовательность событийс. 73, упр. 4Аллитерация с. 74, упр. 10Сравнениес. 75, упр. 11Метафорас. 75, упр. 12Причастия настоящего и прошедшего временис. 75, упр. 13Гиперболас. 75, упр. 14ЛЕ для описания чувствс. 74, упр. 7с. 75, упр. 15Глаголы движенияс. 74, упр. 8 |  |  | Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1с. 76, упр. 15аИзучающее чтениес. 72, упр. 3Поисковое чтение**Р. Т.** с. 33, упр. 2, 5 |  | Монологическая речьс. 72, упр. 2Диалогическая речьс. 76, упр. 16а | ЭссеСпособы выражения согласия/несогласияс. 73, упр. 7 |  |
|  | Culture Corner 4 | Florence Nightingale – The Lady with the Lamp. Контроль чтения | 22.12 |  | *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* |   |  | Изучающее чтениес. 75, упр. 2 |  | Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3 | Тезисы устного выступленияс. 77, упр. 3 |  |
|  | Spotlight on Russia - 4 | TraditionКонтроль говорения | 23.12 |  | ЛЕ по теме *Праздники* |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Описание праздникаActivities |  |
|  | Across the Curriculum | HistoryКонтроль аудирования | 25.12 |  | ЛЕ по теме *Лондон, пожар*с. 78, упр. 3 |  |  | Изучающее чтениес. 78, упр. 2 | Выборочное понимание информацииc. 78, упр. 3 | Монологическая речьс. 78, упр. 1, 3 | Хронология событийс. 78, упр. 4 |  |
|  | Going Green - 4 | Water Pollution | 12.01 |  | ЛЕ по теме *Экология*c. 79, упр. 2 |   |  | Ознакомительное чтениеc. 77, упр. 1, 2 |  | Монологическая речьc. 77, упр. 1, 3Диалогическая речьc. 77, упр. 4 |  |  |
|  | Spotlight on Exams - 4 | Повторение. Подготовка к экзаменам | 13.01 |  | c. 81, упр. Use of English | c. 81, упр. Use of English |  | **Р. Т.** с. 35, упр. 1 | c. 81, упр. Listening | c. 81, упр. Speaking | c. 81, упр. Writing  |  |
|  | Modular Test 4 | Modular Test 4 | 15.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематическое оценивание | 19.01 |  |  |  |  | Module 5 Presentation |  |  |
| **MODULE 5. WHO ARE YOU?** |
|  | 5а | Reading Skills | 20.01 |  | **Активная:***Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit*с. 84, упр. 4с. 85, упр. 5с. 160, упр. 1\* |  |  | Изучающее чтениес. 84, упр. 3 | Понимание основной информациис. 84, упр. 2 | Монологическая речьс. 84, упр. 1с. 85, упр. 6Диалогическая речьс. 84, упр. 2с. 85, упр. 7 | Составление тезисовс. 83, упр. 5Открыткас. 83, упр. 8 |  |
|  | 5b | Listening and Speaking Skills | 22.01 |  | **Активная:***Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*с. 86, упр. 1, 2с. 160, упр. 2–4\*Междометияс. 87, упр. 8Идиоматические выраженияс. 86, упр. 3 |  |  | Изучающее чтениес. 87, упр. 5 | Выборочное понимание информациис. 86, упр. 2с. 87, упр. 7 | Монологическая речьс. 86, упр. 1Диалогическая речьс. 87, упр. 6 |  |  |
|  | 5c | Grammar in Use | 26.01 |  | Фразовый глагол *do*с. 89, упр. 9**Р. Т.** с. 39, упр. 7Слова с предлогамис. 89, упр. 8**Р. Т.** с. 39, упр. 8 | Модальные глаголыс. 88, упр. 2–4с. 89, упр. 6с. 172, упр. 1–4\* | Особенности интонации при произношении сложных существительныхс. 87, упр. 5 | Изучающее чтениес. 88, упр. 1 |  | Монологическая речьс. 86, упр. 4 | Описание знаковс. 173, упр. 9 |  |
|  | 5d | Literature | 27.01 |  | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in*с. 91, упр. 4Виды зданий*Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse*с. 91, упр. 5с. 162, упр. 4\* |  |  | Ознакомительное чтениес. 90, упр. 1Изучающее чтениес. 90, упр. 3Поисковое чтениес. 90, упр. 2 | Понимание основного содержанияс. 89, упр. 6 | Диалогическая речьс. 91, упр. 6 | **Я.П.** окончание рассказа |  |
|  | 5e | Writing Skills | 29.01 |  | Слова-связки с. 93, упр. 4ЛЕ формального стиляс. 93, упр. 5**Р. Т.** с. 41, упр. 2 |  |  | Поисковое чтениес. 92, упр. 2Ознакомительное чтениес. 93, упр. 3 |  | Диалогическая речьс. 94, упр. 7 | Структура и алгоритм написания докладас. 92, упр. 1 |  |
|  | 02.02 |  |  |  |  |  |  |  | Написание доклада с. 94, упр. 6 | резервный урок |
|  | Culture Corner 5 | Home Sweet Home | 03.02 |  | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*с. 95, упр. 2 b  |  |  | Ознакомительное чтениес. 95, упр. 1Изучающее чтениес. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информациис. 95, упр. 2 | Монологическая речьс. 95, упр. 3 | Сочинение на тему *Homes in Russia* |  |
|  | Spotlight on Russia - 5 | Luck | 05.02 |  |  |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Доклад на тему *Superstitions all over the world* |  |
|  | Across the Curriculum | Geography | 09.02 |  | ЛЕ по теме *Урбанизация*с. 96, упр. 1, 2 |  |  | Изучающее чтениес. 96, упр. 3 | Понимание основного содержанияс. 96, упр. 3 | Диалогическая речьс. 96, упр. 4 |  |  |
|  | Going Green - 5 | Green Belts? What are they? | 10.02 |  | ЛЕ по теме *Экология* |  |  | Изучающее чтениес. 97, упр. 2, 3Ознакомительное чтениес. 97, упр. 1 | Понимание основного содержанияс. 97, упр. 1, 2  | Монологическая речьс. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьс. 97, упр. 4 | Постер *Green belts: pros and cons* |  |
|  | Spotlight on Exams - 5 | Повторение. Подготовка к экзаменам | 12.02 |  | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Use of English |  | с. 98, упр. Reading | с. 99, упр. Listening | с. 99, упр. Speaking | с. 99, упр. Writing |  |
|  | Modular Test 5 | Modular Test 5 | 16.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематическое оценивание | 17.02 |  |  |  |  | Module 6 Presentation |  |  |
| **MODULE 6. COMMUNICATION** |
|  | 6а | Reading Skills | 19.02 |  | **Активная:***Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope*с. 102, упр. 1, 4с. 103, упр. 5, 6с. 161, упр. 1, 2\* |  |  | Изучающее чтениес. 102, упр. 3 | Выборочное понимание информациис. 102, упр. 4 | Монологическая речьс. 102, упр. 2с. 103, упр. 7aДиалогическая речьс. 103, упр. 7b | Тезисы устного выступленияс. 103, упр. 7аОписание событийс. 103, упр. 8  |  |
|  | 6b | Listening and Speaking Skills | 23.02 |  | **Активная:***Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*с. 104, упр. 1–3с. 161, упр. 3, 4\*Идиоматические выраженияс. 105, упр. 10**Р. Т.** с. 45, упр. 4 |  |  | Ознакомительное чтениес. 105, упр. 5Поисковое чтениес. 105, упр. 6 | Выборочное понимание информациис. 105, упр. 5, 8 | Монологическая речьс. 104, упр. 1Диалогическая речьс. 104, упр. 4с. 105, упр. 7 |  |  |
|  | 6c | Grammar in Use | 24.02 |  | Фразовый глагол *talk*с. 107, упр. 10**Р. Т.** с. 47, упр. 9Слова с предлогамис. 107, упр. 11**Р. Т.** с. 47, упр. 10 | Косвенная речьс. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2**–**5с. 175, упр. 8, 9 |  |   |  |  |  |  |
|  | 26.02 |  |  | Модальные глаголы в косвенной речис. 107, упр. 9 |  |  |  |  |  | резервный урок |
|  | 6d | Literature | 01.03 |  | *Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant*с. 108–109, упр. 4, 5**Р. Т.** с. 48, упр. 2 |  |  | Ознакомительное чтениес. 108, упр. 1Поисковое чтениес. 109, упр. 6 |  | Монологическая речьс. 108, упр. 2с. 109, упр. 7Диалогическая речьс. 109, упр. 8 | с. 109, упр. 10 |  |
|  | 6e | Writing Skills | 02.03 |  | Вводные словас. 111, упр. 4**Р. Т.** с. 49, упр. 1 |  |  | Ознакомительное чтениес. 110, упр. 2с. 112, упр. 8 |  | Диалогическая речьс. 112, упр. 10 | Эссе на тему *За и против* |  |
|  | Culture Corner 6 | Languages of the British Isles | 04.03 |  | *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently*с. 113, упр. 3 |  |  | Ознакомительное чтениес. 113, упр. 1Изучающее чтениес. 113, упр. 2 | Понимание основного содержанияс. 113, упр. 2 | Монологическая речьс. 113, упр. 4 | Статья на тему *Languages spoken in my country* |  |
|  | Spotlight on Russia - 6 | Space | 08.03 |  | ЛЕ по теме *Космос* |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities |  |  |
|  | Across the Curriculum | Getting the message across | 09.03 |  | *Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle*с. 114 упр. 2 |  |  | Ознакомительное чтениес. 114, упр. 1 | Полное понимание информациис. 114, упр. 2 | Монологическая речьс. 114, упр. 1Диалогическая речьс. 114, упр. 3 | Презентация на тему *Means of сommunication in the past* |  |
|  | Going Green - 6 | Toxic Tones. Ocean Noise Pollution | 11.03 |  | ЛЕ по теме *Экология, подводный мир*с. 115, упр. 1, 3 |  |  | Ознакомительное чтениес. 115, упр. 1Изучающее чтениес. 115, упр. 2 | Полное понимание информациис. 115, упр. 1 | Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4Диалогическая речьс. 115, упр. 5 |  |  |
|  | Spotlight on Exams - 6 | Spotlight on Exams | 15.03 |  | с. 117, упр. Use of English | с. 117, упр. Use of English |  | с. 116, упр. Reading | с. 117, упр. Listening | с. 117, упр. Speaking | с. 117, упр. Writing |  |
|  | Modular Test 6 | Modular Test 6 | 16.03 |  |  |   |  |   |   |   |  |  |
|  |  | Тематическое оценивание | 18.03 |  |  |  |  | Module 7 Presentation |  |  |
| **MODULE 7. IN DAYS TO COME** |
|  | 7а | Reading Skills | 22.03 |  | **Активная:***Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on*с. 120, упр. 2–5с. 162, упр. 1, 4\* |  |  | Ознакомительное чтениес. 120, упр. 1Поисковое чтениес. 120, упр. 2 | Понимание основной информациис. 120, упр. 2 | Диалогическая речьс. 121, упр. 6, 7 |  |  |
|  | 7b | Listening and Speaking Skills | 23.03 |  | **Активная:***Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend*с. 122, упр. 2с. 162, упр. 2, 3\***Р. Т.** с. 53, упр. 1Трудные для различения ЛЕ*Place****/****position, syllabus****/****prospectus, qualifications****/****qualities, fees****/****prices, classmates****/****colleagues, lesson****/****subject, pricing****/****funding, grant****/****loan*с. 122, упр. 3Идиоматические выраженияс. 123, упр. 9 |  |  | Изучающее чтениес. 123, упр. 5 | Выборочное понимание информациис. 123, упр. 5b, 7, 8 | Диалогическая речьс. 122, упр. 4с. 123, упр. 6 |  |  |
|  | 7c | Grammar in Use | 25.03 |  | Фразовый глагол ***carry*** с. 125, упр. 7 **Р. Т.** с. 55, упр. 9Слова с предлогамис. 125, упр. 8 | Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2с. 176, упр. 1**–**3\* |  |  |  |  |  |  |
|  | 05.04 |  |  | Инверсия в придаточных условияс. 124, упр. 3, 4 |  |  |  |  |  | резервный урок |
|  | 7d | Literature | 06.04 |  | *Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch*с. 126, упр. 3**Р. Т.** с. 56, упр. 1ЛЕ по теме *Характер*с. 127, упр. 4 |  |  | Ознакомительное чтениес. 126, упр. 1Изучающее чтениес. 127, упр. 7 | Общее понимание информациис. 126, упр. 2  | Монологическая речьс. 127, упр. 9Диалогическая речьс. 127, упр. 10 | Стихотворениес. 127, упр. 11 |  |
|  | 7e | Writing Skills | 08.04 |  | ЛЕ формального стиляс. 129, упр. 5, 6**Р. Т.** с. 57, упр. 1 |  |  | Изучающее чтениес. 139, упр. 3Ознакомительное чтениес. 130, упр. 4 |  | Диалогическая речьс. 130, упр. 8 | Письмо – жалобас. 130, упр. 8, 9 |  |
|  | Culture Corner 7 | Unilife | 12.04 |  | *Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on*с. 131, упр. 3, 4 |  |  | Ознакомительное чтениес. 131, упр. 1Поисковое чтениес. 131, упр. 2 | Общее понимание информациис. 131, упр. 1 | Монологическая речь с. 131, упр. 4 | Статья на тему *The most prestigious university in my country*  |  |
|  | Spotlight on Russia - 7 | Success | 13.04 |  | ЛЕ по теме *Балет* |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Описание успешного человека |  |
|  | Across the Curriculum | Citizenship | 15.04 |  | *To volunteer, retirement home, get a lot back, see people’s face light up, wise, community* с. 132, упр. 2b |  |  | Поисковое чтениес. 132, упр. 3 |  | Монологическая речьс. 132, упр. 1, 2Диалогическая речьс. 132, упр. 4 | Проект на тему *Ways to change the world* |  |
|  | Going Green - 7 | Dian Fossey | 19.04 |  | ЛЕ по теме *Экология* |  |  | Ознакомительное чтениес. 133, упр. 3 | Общее понимание информациис. 133, упр. 1Выборочное понимание информациис. 133, упр. 4 | Монологическая речьс. 133, упр. 1, 2, 4 |  |  |
|  | Spotlight on Exams - 7 | Повторение. Подготовка к экзаменам | 20.04 |  | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Use of English |  |  | с. 134, упр. Listening | с. 135, упр. Speaking | с. 135, упр. Writing |  |
|  | Modular Test 7 | Modular Test 7 | 22.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тематическое оценивание | 26.04 |  |  |  |  | Module 8 Presentation |  |  |
| **MODULE 8. TRAVEL** |
|  | 8а | Reading Skills | 27.04 |  | **Активная:***Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life*с. 138, упр. 3с. 139, упр. 5, 6с. 163, упр. 1**–**4\* |  |  | Ознакомительное чтениес. 138, упр. 1Поисковое чтениес. 138, упр. 2–4 | Понимание основной информациис. 138, упр. 1 | Монологическая речьс. 138, упр. 1, 4с. 139, упр. 7 |  |  |
|  | 8b | Listening and Speaking Skills | 29.04 |  | **Активная:***Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility*с. 140, упр. 2, 3 |  | Интонацияс. 141, упр. 7 | Изучающее чтениес. 141, упр. 6 | Общее понимание информациис. 141, упр. 5Полное понимание информациис. 141, упр. 8, 9**Р. Т.** с. 61, упр. 4 | Монологическая речьс. 140, упр. 1Диалогическая речьс. 140, упр. 4 |  |  |
|  | 8c | Grammar in Use | 03.05 |  |  | Инверсияс. 142, упр. 1–3с. 178, упр. 1, 2\***Р. Т.** с. 62, упр. 1Единственное**/**множественное число существительныхс. 142, упр. 4с. 143, упр. 5с. 178, упр. 4с. 179, упр. 5\* |  | Ознакомительное чтениес. 142, упр. 1 |  |  |  |  |
|  | 04.05 |  | Фразовый глагол *check*с. 143, упр. 10**Р. Т.** с. 63, упр. 8Слова с предлогамис. 143, упр. 11**Р. Т.** с. 63, упр. 9 | Квантификаторыс. 143, упр. 6**–**9с. 179, упр. 6**–**9\* |  |  |  |  |  | резервный урок |
|  | 8d | Literature | 06.05 |  | *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend*с. 144, упр. 4ЛЕ по теме *Погода*с. 145, упр. 5, 6Идиоматические выраженияс. 145, упр. 7 |  |  | Ознакомительное чтениес. 144, упр. 1Изучающее чтениес. 144, упр. 3Поисковое чтениес. 145, упр. 8 | Общее понимание информациис. 144, упр. 2 | Монологическая речьс. 144, упр. 1, 2Диалогическая речьс. 145, упр. 10 | Рассказ |  |
|  | 8e | Writing Skills | 10.05 |  | Порядок слов (прилагательные)с. 147, упр. 5, 7 | Причастие прошедшего временис. 148, упр. 11 |  | Ознакомительное чтениес. 146, упр. 1Поисковое чтениес. 146, упр. 2 |  | Диалогическая речьс. 148, упр. 12  | Описание местностис. 148, упр. 13, 14 |  |
|  | 8e | Writing SkillsКонтроль письма | 11.05 |  | Прилагательные и наречия для описания местностис. 146, упр. 4с. 147, упр. 6, 8, 9**Р. Т.** с. 65, упр. 1\* |  |  |  |  |  | Описание местностис. 148, упр. 13, 14 |  |
|  | Culture Corner 8 | Going to the USA? Remember… | 13.05 |  | ЛЕ американского варианта Английского языкас. 149, упр. 2 |  |  | Ознакомительное чтениес. 149, упр. 1Поисковое чтениес. 149, упр. 4 | Общее понимание информациис. 149, упр. 1 | Монологическая речьс. 149, упр. 1Диалогическая речьс. 149, упр. 4 | Краткое сообщениес. 149, упр. 3Постерс. 149, упр. 5 |  |
|  | Spotlight on Russia - 8 | Exploring RussiaКонтроль говорения | 17.05 |  | ЛЕ по теме *Путешествия* |  |  | Ознакомительное чтениеActivities |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Эссе на тему *Города России, которые я посетил* |  |
|  | Across the Curriculum | Art & DesignКонтроль чтения | 18.05 |  | *To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy*с. 150, упр. 3 |  |  | Изучающее чтениес. 150, упр. 2, 3 | Полное понимание информациис. 150, упр. 3 | Монологическая речьс. 150, упр. 1, 4 | Описание картиныс. 150, упр. 5 |  |
|  | Going Green - 8 | Eco-Tourism Тематическое оцениваниеКонтроль аудирования | 20.05 |  | ЛЕ по теме *Экология, туризм*с. 151, упр. 2, 3 |  |  | Ознакомительное чтениес. 151, упр. 1Изучающее чтениес. 151, упр. 2, 3 | Полное понимание информациис. 151, упр. 3 | Монологическая речьс. 151, упр. 1 | Эссе по темес. 151, упр. 4 |  |
|  | Spotlight on Exams - 8 | Повторение. Подготовка к экзаменам | 24.05 |  | с. 153, упр. Use of English | с. 153, упр. Use of English |  |  | с. 152, упр. Listening | с. 153, упр. Speaking | с. 153, упр. Writing |  |
|  |  | Итоговый урок | 25.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО обеспечениЯ учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебно-методическое обеспечение*** | ***Название, автор, издательство, год издания*** |
| Программы | Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования (http://standart.edu.ru) |
| Примерные программы полного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения») |
| Английский язык. Рабочие программы. Апальков В.Г. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы |
| Учебная литература | Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 |
| Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 |
| Дополнительная литература | Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10,11 классов |
| Двуязычные словари |
| Демонстрационные печатные издания | Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала |
| Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира |
| Учебные плакаты по предмету |
| Изображения символов и флагов стран изучаемого языка |
| Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры |
| Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| Оборудование | Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет) |
| Проектор и экспозиционный экран |
| Принтер |
| Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения | Аудиокурс для занятий в классе |
| Аудиокурс для самостоятельных занятий дома |
| Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> |
| Мультимедийные презентации |

**РАССМОТРЕНО**.

Протокол заседания

 методического объединения учителей

гуманитарного цикла дисциплин

 от 31.08.2015 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**.

Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Е.Веремеева

01.09.2015 г.